

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (Сибстрин)»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ИЭ
Н.В. Синеева
« 19 » 10 20 16 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Иностранный язык

(полное наименование дисциплины)

Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

(код и наименование направления подготовки)

Наименование профиля/программы/специализации Комплексное использование и охрана водных ресурсов

(наименование профиля/программы/специализации)

Тип образовательной
программы

Программа академического/прикладного
бакалавриата/магистратуры

статус: базовая часть/
вариативная часть/дисциплина
по выбору

кафедра ИЯ факультет ЭМГО курс I

Семестр и форма контроля	форма обучения:			Вид занятий и количество часов	форма обучения:		
	очная	очно- заочная	заочная		очная	очно- заочная	заочная
семестр (ы)	1,2	-	-	лекции, час	-	-	-
экзамен (ы)	2	-	-	практические (семинарские) занятия, час	132	-	-
зачёт (ы)	1	-	-	лабораторные занятия, час	-	-	-
курсовая работа	-	-	-	Всего аудиторных занятий, час	132	-	-
курсовой проект	-	-	-	самостоятельная работа, час	192	-	-
индивидуальное задание	-	-	-	Итого по дисциплине, час	324		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
и одобрена « 3 » июня 2016 г.

Заведующий кафедрой ИЯ

Г.И. Михайлова/

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Таблица 1.1

Основание для реализации дисциплины

Код и наименование направления подготовки:	20.03.02 Природообустройство и водопользование
Год утверждения ФГОС ВО:	2015
Наименование профиля подготовки:	Комплексное использование и охрана водных ресурсов
Наименование кафедры, реализующей дисциплину:	Иностранный язык
Наименование выпускающей кафедры (кафедр):	Гидротехническое строительство, безопасность и экология
Наименование примерной программы / профессионального стандарта (организация, год утверждения):	-

Данная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций (в соответствии с Картой реализации компетенций ОП вуза, утверждённой деканом факультета):

Таблица 1.2

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и содержание компетенции (по ФГОС ВО)	Расшифровка компетенции по компонентам (знать, уметь, владеть) для реализуемой дисциплины
1	2
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - речевые модели и их грамматические компоненты для осуществления успешной устной и письменной коммуникации; - особенности фонетического строя (звуки, интонация) изучаемого языка; - национально-культурные особенности и реалии страны изучаемого языка; - общетехническую лексику, основную терминологию по специальности, а также основные лексические единицы и структуры, характерные для нейтрального научного стиля; - основные грамматические единицы, компоненты, структуры и конструкции, используемые в оригинальной научно-технической и специальной литературе; - основные приёмы, способы и методы перевода литературы по специальности. уметь: - вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера; - воспринимать иноязычную речь на слух, т.е. понимать общий смысл прослушанного аутентичного текста, находить и извлекать конкретную информацию и использовать её в качестве основы для краткого изложения содержания аудиотекста, дискуссии по теме и т.д. - осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, а также проявлять уважение и толерантность к другим культурам и народам; - использовать языковой материал для участия в ситуациях профессионального общения (вести на иностранном языке беседу-диалог общетехнического характера, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью, выступать перед аудиторией с сообщением или докладом, делать презентации и т.д.); - читать без словаря литературу по специальности с целью

	поиска информации; - работать с иноязычным текстом как с источником информации, т.е. ориентироваться в логико-смысловой структуре текста (просмотровое чтение); определять основную тему или идею текста (изучающее чтение); извлекать из него основную и второстепенную информацию (ознакомительное чтение); находить в тексте определённые данные или отдельные факты (поисковое чтение), а также использовать полученную информацию в соответствии с коммуникативными задачами (высказать мнение, сделать короткое сообщение или обобщение и т.д.); - фиксировать информацию при чтении (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов); - переводить тексты по специальности со словарём.
	владеть: - навыками устной и письменной речи в пределах повседневного и общекультурного общения; - навыками аудирования; - навыками, необходимыми для успешного социо- и межкультурного общения; - навыками диалогической и монологической речи, а также навыками публичного выступления; - основными видами чтения: просмотрового, изучающего, ознакомительного и поискового; - стратегиями понимания содержания научных текстов профессиональной тематики; - аналитическими навыками, а также навыками критического мышления; - технологиями и практическими навыками письменного перевода иноязычной литературы в соответствии с направлением и профилем подготовки; - навыками аннотирования и реферирования технической литературы.

Таблица 1.3

Характеристика уровней освоения дисциплины

Уровень освоения	Характеристика
1	2
Пороговый (удовлетворительно) 51 – 64 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.
Продвинутый (хорошо) 65 – 84 балла	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Углубленный (отлично) 85 – 100 баллов	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

Примечание.

1. Количественные показатели уровня освоения дисциплины обучающимися, представленные в колонке 1, являются базовыми.
2. По решению кафедры на основе Положения о рейтинговой системе студентов НГАСУ (Сибстрин) и при согласовании с председателем УМК факультета система балльного оценивания и её количественные показатели могут быть изменены.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией для активного применения иностранного языка в сфере профессионального общения.

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины "Иностранный язык" в неязыковом вузе являются:

- формирование, развитие и дальнейшее совершенствование у обучающихся языковой, речевой, информационно-аналитической, социокультурной, межкультурной и переводческой компетенций;
- формирование профессиональной направленности обучающегося;
- формирование у обучающихся умений и навыков творчески подходить к решению определённых задач;
- формирование у обучающихся академических навыков, позволяющих им стремиться к саморазвитию и самообразованию, повышать свою квалификацию и мастерство.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП вуза:

Приступая к освоению данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями по следующим дисциплинам (в скобках рекомендуется кратко описать «входные» знания, умения и/или компетенции по всем дисциплинам):

Таблица 2.1

Предшествующие и сопутствующие дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины («входные» знания, умения и компетенции)
Предшествующие дисциплины:			
1.	-	-	-
Сопутствующие дисциплины:			
2.	вариативная	1	Русский язык и культура речи (ОК-5)
3.	базовая	1	Экология (ОПК-1)

Данная дисциплина является обеспечиваемым структурным элементом УП ОП вуза для изучения следующих дисциплин:

Таблица 2.2

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

№ п/п	Статус дисциплины по УП (базовая/вариативная)	Семестр	Наименование дисциплины
1.	базовая	6	Гидрология, климатология, метеорология и водные ресурсы Земли

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Темы учебной дисциплины:

Тема 1. Экология как наука: содержание, предмет и задачи.

- 1.1. Основные понятия экологии.
- 1.2. Фундаментальные принципы экологии: строение Земли.

Грамматический материал:

Структура высказывания. Повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения. Имя существительное. Понятие об артикле. Множественное число. Притяжательный падеж. Цепочка определений. Числительное. Виды местоимений.

Тема 2. Понятие экосистемы и её компонентов.

- 2.1. Виды экосистем.
- 2.2. Водная экосистема.

Грамматический материал:

Видовременные формы глагола в действительном залоге. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Сравнительный анализ видовременных форм глагола действительного и страдательного залогов. Сложные случаи перевода.

Тема 3. Климат.

- 3.1. Факторы, влияющие на климат.
- 3.2. Климатические зоны.
- 3.3. Научное изучение погодных условий: методы измерения воздуха, тепла, воды.

Грамматический материал:

Прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4. Энергия.

- 4.1. Виды энергии.
- 4.2. Измерение энергии.
- 4.3. Энергетические продукты.
- 4.4. Возобновляемые и не возобновляемые источники энергии.

Грамматический материал:

Причастие: формы и функции. Причастные обороты.

Тема 5. Проблемы окружающей среды (экологии).

- 5.1. Разрушение озонового слоя.
- 5.2. Глобальное потепление.
- 5.3. Кислотные дожди.
- 5.4. Парниковый эффект.

Грамматический материал:

Инфинитив, формы и функции. Инфинитивные обороты.

Тема 6. Проблема загрязнения окружающей среды.

- 6.1. Виды загрязнений.
 - 6.1.1. Загрязнение воздуха.
 - 6.1.2. Загрязнение воды.
 - 6.1.3. Загрязнение почвы.
- 6.2. Влияние радиоактивного загрязнения на окружающую среду.
- 6.3. Контроль загрязнения воды, воздуха, почвы.

Грамматический материал:

Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты. Сравнительный анализ форм, оканчивающихся на -ing.

Тема 7. Профессия инженера-эколога.

Грамматический материал:

Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Косвенная речь. Согласование времён. Условные предложения. Сослагательное наклонение.

3.2. Практические и семинарские занятия и их содержание:

Практические занятия по дисциплине "Иностранный язык" проводятся в полном соответствии с содержанием вышеуказанных тем.

3.3. Лабораторные занятия и их содержание:

[не предусмотрено]

3.4. Курсовой проект (работа) и его характеристика:

[не предусмотрено]

3.5. Индивидуальное задание и его характеристика:

[не предусмотрено]

Таблица 3.1

Распределение учебных часов по видам занятий

Темы дисциплин (дидактические единицы)	Часы								
	лекции			практ. (лаб.) занятия			сам. работа		
Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная):	О	О-З	З	О	О-З	З	О	О-З	З
Тема 1. Экология как наука: содержание, предмет и задачи.	-	-	-	26	-	-	30	-	-
Тема 2. Понятие экосистемы и её компонентов.	-	-	-	26	-	-	30	-	-
Тема 3. Климат.	-	-	-	16	-	-	16	-	-
Тема 4. Энергия.	-	-	-	16	-	-	28	-	-
Тема 5. Проблемы окружающей среды (экологии).	-	-	-	20	-	-	36	-	-
Тема 6. Проблема загрязнения окружающей среды.	-	-	-	20	-	-	36	-	-
Тема 7. Профессия инженера-эколога.	-	-	-	8	-	-	16	-	-
Итого:	-	-	-	132	-	-	192	-	-

3.6. Вопросы к зачёту (I семестр):**Лексический материал:**

1. Экология как наука: содержание, предмет и задачи. Основные понятия экологии. Фундаментальные принципы экологии: строение Земли.
2. Понятие экосистемы и её компонентов. Виды экосистем. Водная экосистема.
3. Климат. Факторы, влияющие на климат. Климатические зоны. Научное изучение погодных условий: методы измерения воздуха, тепла, воды.

Грамматический материал:

1. Структура высказывания. Повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения.
2. Имя существительное. Понятие об артикле. Множественное число. Притяжательный падеж. Цепочка определений.
3. Числительное.
4. Виды местоимений.
5. Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залогах.
6. Прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Предлоги.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Вопросы к экзамену (II семестр):**Лексический материал:**

1. Энергия. Виды энергии. Измерение энергии. Энергетические продукты. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии.
2. Проблемы окружающей среды (экологии). Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление.

Кислотные дожди. Парниковый эффект.

3. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнение почвы. Влияние радиоактивного загрязнения на окружающую среду. Контроль загрязнения воды, воздуха, почвы.

4. Профессия инженера-эколога.

Грамматический материал:

1. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.

2. Инфинитив, формы и функции. Инфинитивные обороты.

3. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.

4. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Косвенная речь. Согласование времён. Условные предложения. Сослагательное наклонение.

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

I. Работа с текстом. Время выполнения задания – 60 мин.

а) Прочитайте и определите главную идею текста (1 балл):

GLOBAL WARMING

There are many problems concerning the environment. Pollution, destruction of the rainforests, and the consumption of all of our planet's natural resources are just a few. None of these issues quite compare to the problem of global warming. Global warming by definition is an increase in the average temperature of the earth's surface. Since the late 1800's, the average temperature has increased about 0.5 to 1.5 Fahrenheit degrees. Scientists disagree about the causes of this warming trend. Some say that the warming trend is a natural occurrence; they say that natural process could cause the rise in temperature. Changes in the path of revolution of the Earth around the sun could cause global warming. But, evidence suggests that human activities have caused this unusual change in climate.

The greenhouse effect is the major cause. Energy from the sun heats the earth's surface and in turn heat energy is radiated back into space. Greenhouse gasses trap some of this outgoing energy to retain heat and heat the planet. The problem is that these valuable and necessary greenhouse gases build up in the atmosphere and cause more and more heat to be trapped. This causes a long term warming of the planet. When excess amounts of carbon dioxide, methane, and nitrous oxide (the greenhouse gasses) are released into the atmosphere, the greenhouse effect is increased. Global warming is caused primarily by human activities most importantly - the burning of fossil fuels. When coal gas and oil are burned, they release CO₂ in the atmosphere. This coincides with industrial development.

Without the greenhouse effect the earth would be 40-60 degrees cooler than its current temperature. The problem though, is that the earth is producing a large amount of this gas, and we are going to become much too warm. Life cannot survive in a certain amount of warmth as well, so we as the people who live here have to maintain a certain middle ground.

б) Переведите выделенные предложения из текста на русский язык (1 балл):

в) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста (1 балл):

(1) Since natural process such as volcanic eruption could cause the rise in temperature, the warming trend is a natural occurrence.

(2) The unusual change in climate we call global warming has human activities as the immediate cause.

(3) Life cannot survive without the earth surface being heated by the energy from the sun.

г) На основании содержания текста выберите соответствующий вариант ответа на вопрос (1 балл):

What do changes in the path of revolution of the Earth around the sun cause?

- (1) global warming
- (2) the death of dinosaurs
- (3) earthquakes

д) Расставьте предложения по мере их изложения в тексте (1 балл):

- (1) Energy from the sun heats the earth's surface and in turn heat energy is radiated back into space.
- (2) Scientists disagree about the causes of this warming trend.
- (3) Global warming is caused primarily by human activities most importantly - the burning of fossil fuels.
- (4) Global warming by definition is an increase in the average temperature of the earth's surface.

II. Аудирование текста. Время выполнения задания – 20 мин.

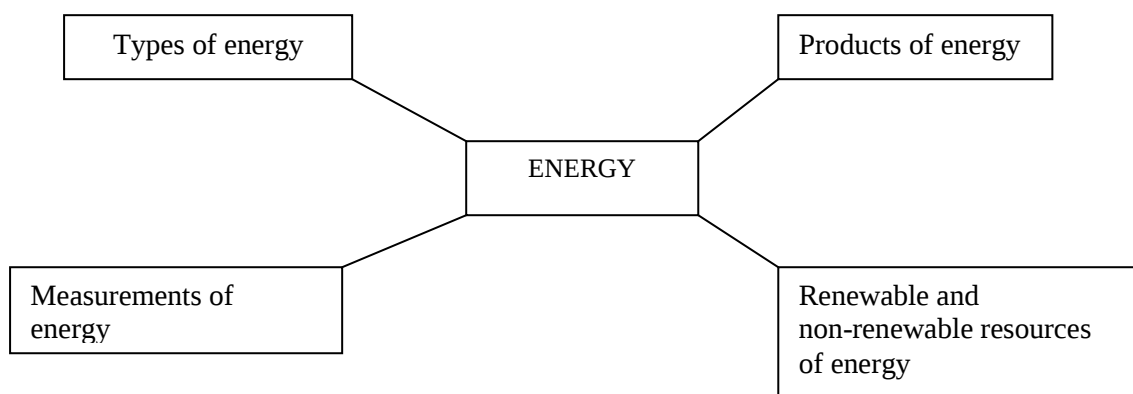
а) Прослушайте текст два раза. Определите, является ли предложенное утверждение (1 балл):

- (1) истинным
- (2) ложным
- (3) нет информации

б) Изложите основное содержание текста на английском языке (письменно, без словаря) (1 балл).

III. Коммуникативное задание. Время выполнения задания – 20 мин. (3 балла)

Сделайте сообщения на тему «Energy», используя интеллект-карту:



4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная и дополнительная литература:

■ Основная литература

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей = Learning Building Construction in English: учебное пособие по специальностям ВПО 270102 «Промышленное и гражданское строительство», 270105 «Городское строительство и хозяйство», 120303 «Городской кадастр», 270114 «Проектирование зданий» / С.И. Гарагуля. – 3-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349 с.
2. Михайлова Г.И. Английский язык: хрестоматия для студентов, обучающихся по квалификации «Бакалавр» (направление 270800.62 «Строительство», профиль «Гидротехническое строительство») / Г. И. Михайлова; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2012. – 92 с. (Рекомендовано Новосибирским региональным отделением УМО вузов Российской Федерации по образованию в области строительства в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению 270800.62 «Строительство», профиль «Гидротехническое строительство»)

■ Дополнительная литература

1. Камминг Дж. Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей: учебник / Камминг Дж. ; предисл. к рус. изд. и англ.-рус. словарь В. Н. Бгашева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 270 с.
2. Английский язык: разговорные темы для 1-2 курсов всех направлений подгот. / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. О. В. Иванова, Г. И. Михайлова. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. - 72 с.
3. Сборник лексико-грамматических тестов к учебнику Дж. Камминга «Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей» / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. А.А. Широких и [др.]. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2011. – 64 с.
4. Английский язык: сборник текстов для просмотрового чтения для аспирантов направления «Строительство» (профиль «Производство строительных материалов, изделий и конструкций») / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. Г. И. Михайлова. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2012. – 56 с.
5. Практическая грамматика английского языка: учеб. пособие / О.В. Иванова [и др.]; под ред. О.В. Ивановой; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2014. - 116 с.
6. Тесты по грамматике английского языка для студентов всех направлений и форм обучения / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. О. В. Иванова, Г.И. Михайлова, Ю.В. Савастьянова, Т.И. Смирнова, К.И. Хисамутдинова, Т.П. Попцова. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2015. – 52 с.
7. Михайлова Г.И. Основы деловой корреспонденции на английском языке: учеб. пособие / Г.И. Михайлова, Ю.В. Савастьянова; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2015. – 88 с.
8. Немецкий язык для технических вузов : учебник для вузов / Н. В. Басова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Басовой. - 9-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 506 с. - (Высшее образование).
9. Очерет, Ю.В. Французский язык: учебник для 1-2 курсов вузов / Очерет Ю.В. – 2-е изд.. - Москва: ГИС, 2006. -398 с.

■ Методические указания

10. Фонетика английского языка: метод. указания для 1, 2 курсов всех направлений / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. А. М. Зверева. - Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. - 32 с.

11. Английский язык: методические указания для подготовки студентов 1-2 курсов всех направлений к Интернет-тестированию / Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин), Каф. иностр. яз.; сост. Г. И. Михайлова. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2011. – 56 с.

▪ *Периодические издания*

1. «*Известия вузов. Строительство*»: ежемесячное научно-теоретическое издание. – www.sibstrin.ru/publications/izv/.

4.2. Информационные учебно-методические ресурсы:

▪ *Программное обеспечение*

1. Пакет Microsoft Office 2007 (или более поздняя версия).

▪ *Базы данных*

2. *Электронный каталог* библиотеки НГАСУ (Сибстрин). – <http://marcweb.sibstrin.ru/MarcWeb/>.
3. *Официальный сайт* ГПНТБ Сибирского отделения РАН. – www.spsl.nsc.ru/.
4. *Кодекс* (ГОСТ, СНиП, Законодательство). – www.kodeksoft.ru.

▪ *Интернет-ресурсы*

5. **MOODLE** – Портал дистанционного обучения НГАСУ (Сибстрин). – <http://do.sibstrin.ru/login/index.php>.

4.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Таблица 4.1

Используемые образовательные технологии

№ п/п	Наименование технологии	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Интерактивная форма обучения.	Практические занятия.	Технология интерактивного обучения – это совокупность способов целенаправленного усиленного взаимодействия преподавателя и обучающегося, создающего условия для их развития. Современная интерактивная технология широко использует компьютерные технологии, мультимедийную технику и компьютерные сети.
2.	Самостоятельное изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы.	Практические занятия и самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение учебно-методической и справочной литературы позволит студенту осознанно выполнять задания и вести последующие свободные дискуссии по освоенному материалу. Самостоятельная работа предполагает активное использование компьютерных технологий и сетей, а также работу в библиотеке.
3.	Метод проблемного изложения материала.	Практические занятия с изложением нового материала.	При проблемном изложении материала осуществляется снятие (разрешение) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. При их рассмотрении преподаватель задает соответствующие вопросы и совместно со студентами формулирует итоговые ответы. Данный метод способствует развитию самостоятельного мышления обучающегося и направлен на формирование творческих способностей.

Таблица 4.2

Используемые информационные ресурсы

№ п/п	Наименование информационных ресурсов	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Программное обеспечение	Практические занятия и самостоятельная работа.	Краткое изложение теоретического материала, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
2.	Базы данных	Практические занятия, самостоятельная работа.	Выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.
3.	Интернет-ресурсы	Практические занятия и самостоятельная работа.	Самостоятельное обучение, выполнение аудиторных и индивидуальных заданий.

Таблица 4.3

Виды (формы) самостоятельной работы

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок реализации	Контроль	Примечание
1.	Изучение теоретического материала.	Самостоятельное освоение во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, контроль остаточных знаний, проведение тестирования на практических занятиях.	Дидактические единицы и их разделы для изучения определяются преподавателем.
2.	Выполнение аудиторных заданий.	Выполнение заданий в присутствии преподавателя.	Проверка выполнения заданий и тестов.	Кабинет для практических занятий, компьютерный класс.
3.	Выполнение домашних заданий.	Домашние задания выполняются во внеаудиторное время.	Проверка и защита домашних заданий.	Домашние задания выдаются после изучения соответствующей дидактической единицы или ее разделов.
4.	Использование Интернет-ресурсов.	Самостоятельное использование во внеаудиторное время.	Письменный и устный опрос, проведение тестирования на практических занятиях.	Наименование ресурсов определяются преподавателем.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5.1

Требования к условиям реализации дисциплины

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Вид занятий	Требования
1.	Лекционная аудитория	Студенческие научные конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
2.	Кабинет для практических (семинарских) занятий	Практические занятия	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: подвижная маркерная доска, считывающее устройство для передачи информации в компьютер; настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.
3.	Компьютерный класс	Практические занятия Тестирование	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ПК с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету. Наличие ВТ из расчёта один ПК на два студента.
4.	Лаборатория	не используется	-

Таблица 5.2

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Практические занятия.	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия.	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия.	Плакаты, стенды, иллюстрационный материал.

6. ВЫЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине:

Для выявления результатов обучения используются следующие оценочные средства и технологии:

Таблица 6.1

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Технология	Вид аттестации	Коды формируемых компетенций
1.	Тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ОК-5
2.	Зачетный билет	Система заданий, направленных на проверку навыков и умений работы с текстом, аудирования и ведения коммуникации на иностранном языке	Итоговая аттестация по дисциплине	ОК-5
3.	Экзаменационный билет	Система заданий, направленных на дифференцированную проверку навыков и умений работы с текстом, аудирования и ведения коммуникации на иностранном языке	Итоговая аттестация дисциплины	ОК-5

Образец теста по грамматике:

Существительное

- I. Выберите верную форму существительного, согласующуюся с глаголом:
- How many ... live here?
a) population b) people c) person
 - Big are always dirty.
a) cities b) city c) citys
 - Who are those?
a) guys b) guies c) guy
 - Their are travelling with them.
a) wives b) wife c) wives
 - Most of the run at weekends.
a) buss b) buses c) bus
- II. Выберите правильный вариант перевода:
- годовой курс
a) a year's course b) a year course c) a years course
 - машина моего брата
a) my brother's car b) my brother car c) the car of my brother
 - уроки учителя французского языка
a) the French teacher classes b) the French teacher's classes
c) the French teachers' classes
 - скачки
a) a racehorse b) a horse race c) a horses race
 - щи
a) soup of cabbage b) cabbage's soup c) cabbage soup
- III. Выберите соответствующее существительное в притяжательном падеже:
- a drinker
a) coffees' b) coffee c) coffee's
 - the mother
a) two girls b) two girl's c) two girls'
 - bicycles
a) Jane's childrens' b) Jane children's c) Jane's children's

4. my shop
a) aunt and uncle's b) aunt's and uncle's c) aunt and uncles'
5. a brush
a) shoe 's b) shoes c) shoe

IV. *Согласуйте глагол с существительным. Выберите верную форму.*

1. The police are looking for a 30-years-old woman.
a) is b) are
2. Ten miles is a long way to ride.
a) is b) are
3. Money doesn't buy you love.
a) don't b) doesn't
4. The spaghetti you cooked tastes delicious!
a) tastes b) taste
5. Where my glasses?
a) is b) are

V. *Выберите правильный вариант:*

1. At work in the morning I usually have a ...break of coffee.
a) 15-minute b) 15 minutes
2. There are ... in an hour.
a) 60-minute b) 60 minutes
3. It's only a ... flight from London to Madrid.
a) two-hour b) two hours
4. I work ... a week.
a) five-day b) five days
5. My office is on tenth floor of a ... building.
a) twelve-storey b) twelve storeys

6.2. Технология выявления уровня освоения дисциплины:

При реализации дисциплины реализуются следующие технологии проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине для обеспечения условий достижения обучающимися соответствующего уровня освоения:

Краткий комментарий:

Допуском к зачету является выполнение всех обязательных учебных заданий. Работа студента считается зачетной, если им выполнено более 50% заданий из предлагаемого зачетного билета.

Допуском к экзамену является выполнение всех обязательных учебных заданий. Критерии экзаменационной оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 9 баллов и более;
- оценка «хорошо» – от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» – от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

Автор-разработчик (ведущий лектор)


(подпись)

Н.С. Полушина
(ФИО)